

四维融合教学模式在护理本科生创新能力培养中的应用研究

王静 黄琴

南昌大学第一附属医院肾内科

摘要:目的探索“四维融合”教学模式提高护理本科生创新能力的应用效果。方法整群抽取某大学2021级、2022级护理本科生作为研究对象,并采用“四维融合”教学方法进行教学,应用自身前后对照于教学前后评价护生创新能力、临床思维能力、岗位胜任力及教学满意度等指标效果差异。结果“四维融合”教学模式实施后护生创新能力、临床思维能力、岗位胜任力及教学满意度均高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。结论“四维融合”教学模式可提高护生创新能力、临床思维能力、岗位胜任力及教学满意度。

关键词:教学模式;护理本科生;创新能力;高阶思维

《全国护理事业发展规划(2021—2025年)》^[1]指出,应加强护理学科建设,以学科建设带动护理人才培养和护理服务能力提升。护理本科生作为护理事业的骨干力量,培养其创新能力是护理专业可持续发展的关键,然而目前我国高校对于培养护理本科生创新能力的课程教学环节相对薄弱。《外科护理学》是护理专业本科生的核心必修课程,是培养学生思维创新能力、解决问题能力的重要课程。如何将创新教育理念与《外科护理学》课程有机融合,是当下亟待解决的问题。本研究以《外科护理学》为例,制定“四维融合”教学模式,为护理本科教育的改革与发展提供借鉴。

一、对象与方法

(一)研究对象

整群抽取某大学2021级、2022级护理本科生作为研究对象,其中男11人,女28人,年龄20~23岁,平均年龄(21.05 ± 0.97)岁,两组护生的一般资料比较差异无统计学意义($p > 0.05$)。纳入标准:①护理学专业本科生;②无特殊疾病,健康状况良好;③知情同意并自愿参与研究;排除标准:①中途退出研究不配合者;②因各种原因无法继续实习者。

(二)研究方法

1. “四维融合”教学模式实施,具体如下:

(1)优化教学内容,掌握学科基本理论

通过对外科护理学课程知识体系进行重构,将护理进展、护理科研、循证护理、标准化病人、临床思维、创新能力培养等融入外科护理学课程知识体系中,让知识体系更为丰满,驱动本科生创新能力培养。此外

在教学过程中深度融入护理学科新进展,例如组织“开讲啦”“护学课堂”、“全员学指南”等系列沙龙活动。

(2)重设教学过程,夯实护理实践技能。

课前通过问卷星及前测了解学生知识储备及学习需求,并布置任务清单。课中教师采用多模态教学方法,例如临床案例教学、沉浸式教学等,课后布置实习汇报及延续阅读任务、在线讨论、线上答疑,提升学生主动学习及延续学习能力,强化学习效果。此外组织学生积极参加创新创业类及各种技能比赛,实现训赛互促,夯实护理实践技能同时培养创新创业能力。

(3)重温人文精神,提高医学人文素养

建立《外科护理学》课程思政案例库,课程全程融入思政元素,此外开展励志讲座,讲述身边感人故事,分享身边感人事迹,树立护理人文师资队伍榜样,并且营造良好的人文环境,带领学生积极开展“橙心助老”“幸福V银行”等志愿活动,提升人文素养,培养学生社会责任感。

(4)创新教学环境,培养临床高阶思维

数字赋能教学全过程,充分整合新形态教学资源,例如配套教材、线上智慧树数字化课程。课前通过学习通发布微课视频和课前测试,课中通过学习通或雨课堂进行随机分组、讨论。此外开展情景模拟联合SP的综合实训模块,通过虚—实结合让临床情景再现,让案例进行推盘复演,学生在反复训练过程中持续提升,培养临床高阶思维。

(三)观察指标

1. 临床思维能力

采用临床思维能力评定量表对学生教学前后

基金项目:南昌大学教育教学改革研究课题,课题名称:基于创新创业能力培养的《外科护理学》课程“四维融合”教学研究,编号:

NCUJGLX-2024-155-22。

进行评价。该量表共 3 个维度, 24 个条目。量表 Cronbach's α 系数为 0.91。

2. 岗位胜任力

采用全日制本科护生岗位胜任力评价指标进行评估, 该评价指标共 5 个维度, 41 条项目, 分数越高岗位胜任力越强。

3. 创新能力

采用大学生创新创业量表(简版)进行测量, 量表共 51 个条目。分数越高表示创新创业能力越强, 量表的 Cronbach's α 系数为 0.97。

4. 教学满意度

采用自制的问卷进行满意度调查, 于课程讲授结

束后统一发放, 问卷采取不记名调查, 填写完成后统一回收。

(四) 统计学方法

采用 SPSS 统计软件进行数据分析。计量资料用频数、百分比(%)表示, 组间比较采用 χ^2 检验, 服从正态分布的计量资料用均数 \pm 标准差 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 组间比较采用独立样本 t 检验, 以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

二、结果

(一) 护生教学前后临床思维能力比较, 见表 1。

(二) 护生教学前后岗位胜任力比较, 见表 2。

(三) 护生教学前后创新能力比较, 见表 3。

表 1 护生教学前后临床思维能力评分比较(分, $\bar{x} \pm s$)

项目	临床思维能力	评判性思维能力	系统性思维能力	循证性思维能力
教学前	63.56 \pm 2.81	17.05 \pm 1.53	29.87 \pm 1.53	15.12 \pm 1.41
教学后	69.15 \pm 2.79	22.81 \pm 1.29	32.29 \pm 1.87	19.06 \pm 1.24
t 值	-22.43	-21.17	-8.25	-10.58
P 值	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001

表 2 护生教学前后岗位胜任力评分比较(分, $\bar{x} \pm s$)

项目	临床护理能力	评判性思维能力	沟通协作能力	职业发展能力	心理特质
教学前	68.14 \pm 6.62	18.12 \pm 4.17	17.87 \pm 3.03	20.82 \pm 5.12	28.52 \pm 3.82
教学后	71.36 \pm 7.85	22.78 \pm 3.85	22.19 \pm 2.14	25.16 \pm 3.62	33.26 \pm 2.72
t 值	3.43	4.57	5.87	5.46	5.12
P 值	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001

表 3 护生教学前后创新能力评分比较(分, $\bar{x} \pm s$)

项目	教学前	教学后	t 值	P 值
创新创业能力总分	177.24 \pm 26.02	192.25 \pm 28.47	2.561	0.014
目标确定能力	42.36 \pm 6.81	45.73 \pm 7.15	2.231	0.023
行动筹划能力	21.36 \pm 3.46	24.19 \pm 4.31	2.852	0.012
果断决策能力	19.63 \pm 2.89	23.29 \pm 3.64	2.356	0.021
沟通合作能力	21.84 \pm 3.76	24.31 \pm 4.24	2.439	0.019
把握机遇能力	31.62 \pm 5.61	34.26 \pm 4.05	2.936	0.011
防范风险能力	20.51 \pm 3.26	23.78 \pm 3.63	2.103	0.031
逆境奋起能力	20.43 \pm 3.85	24.51 \pm 3.81	3.016	0.005

表 4 护生教学前后教学满意度(人, %)比较

项目	满意	不满意
教学前	109 (87.20)	16 (12.80)
教学后	121 (96.80)	4 (3.20)
χ^2 值	7.826	
P 值	0.005	

(四) 护生教学前后教学满意度比较, 见表 4。

三、讨论

(一) “四维融合”教学模式可提高护生临床思维能力及岗位胜任力

本研究通过情景模拟联合标准化病人的综合实训模块, 进行案例讨论和推盘复演, 护生可在反复训练过程中提升其临床思维能力。岗位胜任力作为衡量护生能否有效履行岗位职责的关键指标, 直接关系到护理服务的质量和效率。然而传统教学强调理论知识传授与实操技能培训, 忽略了岗位胜任力提升的重要性, 导致部分护生在面对实际临床情境时, 缺乏灵活应对复杂情况的能力, 从而影响护理服务的整体质量和效果。本研究通过安排学生早临床、多临床、反复临床, 早期接触实验, 接触社会及社会实践, 让学生学习场

地从学校延伸至社区及医院,实现理—实融合,助推理论与实践相融相通。下一步研究可构建包含临床思维能力和岗位胜任力各要素的动态考核案例库,定期评估护生能力的阶段性变化并进行考核,根据考核结果及时调整教学策略和案例难度。

(二)“四维融合”教学模式可提高护生创新能力及教学满意度

本研究通过对外科护理学课程知识体系进行重构,并将护理进展、护理科研、循证护理、标准化病人、临床思维、创新能力培养等融入外科护理学课程知识体系中,让知识体系更为丰满,驱动创新能力培养。有研究将生成式人工智能技术应用于护理本科生创新创业能力的培养中^[1],结果表明其通过即时反馈、多维互动机制可提高护生的创新创业能力。随着数字化与智能化技术的发展,其在护理教育的应用逐渐从理论转向实证,更是未来教育的主流趋势,如何充分发挥人工智能技术的教学优势,使其能全面反映对学生能力培养的效果是未来研究的重点方向。此外“四维融合”教学模式实施后护生对教学的满意度亦高于

实施前,这可能与本研究采用多模态的教学方法,重构课程知识体系有关。

四、结语

“四维融合”教学模式可提高护生创新能力、临床思维能力、岗位胜任力及教学满意度,具有一定推广应用价值,但本研究仍有不足之处,如本研究收集样本量较少,今后研究可扩大样本,融合信息技术开展创新能力培养专题讨论等,探索更系统的创新能力培养方法。

参考文献:

- [1] 卫生健康委关于印发《全国护理事业发展规划(2021-2025年)》的通知[J]. 中华人民共和国国务院公报,2022(23):57-63.
- [2] 陈维芳,黎剑云,吴彬,等.“护理学基础”教学中生成式人工智能对本科护生创新创业能力影响研究[J]. 护理学报,2025,32(14):54-58.
- [3] 加强护理信息化建设,《全国护理事业发展规划(2021-2025年)》发布[J]. 医学信息学杂志,2022,43(6):102.